

小学数学实施研学后教课堂改革之感悟

文/番禺区市桥沙墟二小学 黎文敬

当下“研学后教”的课程教学改革春风正吹遍整个番禺大地，给广州新城——番禺的教育教学注入了新的能量。“研学后教”这种教学模式对孩子的终身发展起到了重要作用，彻底改变以往“填鸭式”教学。

感悟一：教师的角色要重新定位

改观念。一改以往老师说了算的传统教学观念。教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、教态自然大方、态度认真、治学严谨、和蔼可亲、等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，对他们尊重、理解和信任，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。

改模式。通过课改实验，“研学后教”的教学模式对我们教师的要求更高了。以往我们想的是如何设计教学流程，如何在每个环节落实教学目标。而现在，我们想的不只是这些，我们还需要想更重要的东西：那就是学生的年龄特点和认知水平及自主学习能力水平。所以在实验过程中我侧重写好教学设计，根据教学设计结合本班实际着重设计好“导学案”。

改角色。“研学后教”的理念要求我们的教学要达到“学生会学”的境界。因此，在课堂教学中，数学教师要改变“灌输者”的角色，做到支离破碎的“分析”不讲，学生已经懂的不讲，学生自己能讲的不讲，学生听不明白的不讲。那么，教师在课堂上可以讲授些什么呢？不是照搬教参，而是有研究的心得体会、感悟和发现；必须有高于学生之处，能为学生开启心窗；必须是

传授程序性的知识，而不是陈述性的知识。所谓“程序性的知识”，就是教会学生如何去做，如何去运用，换言之，就是教他以规律、方法，授之以“渔”；必须传授主题性的知识，而不是支离破碎的知识，让学生在有限的课堂教学时间内，获得较高的学习效益。

感悟二：充分发挥小组合作探究的优势，让学生在合作中体验快乐

小组合作学习探究是新课改的一大亮点。也是“研学后教”的重要学习方式，主要体现在课中研学这一环节。那种人人参与，组织互动，竞争合作常常有思维碰撞，火花闪现的课堂，切实能给人以享受和启迪。

1. 选择适当的合作学习时机。讨论、交流应设在较复杂，综合性的学习内容上，较简单的学习内容，只需个人独立学习。讨论、交流应设在教学的重点和难点处。讨论、交流应设在学生疑点上。但一节课不宜过分地安排小组合作学习的次数和时间，一方面防止随意性与形式化。另一方面保证学生学习时间。

2. 构建合理的合作小组。一是人数要合理，以4-6人为宜，二是分组应遵循“组间同质、组内异质，优势互补”的原则，所谓“组内异质”，就是把学习成绩、能力、性别、性格、家庭背景等方面不同的4-6名学生分在一个合作小组内。

3. 充分发挥组长的作用。组长的组织活动可以大致分为三类：一是控制性行为分工、约束、督促；二是协调性行为协调、疏通、解决争端；三是建构性行为组织讨论、分析、汇总小组意见。

4. 采用多样的评价方式。教师

对合作学习的评价要有针对性、鼓励性、指导性、全面性。采取个体评价与集体评价相结合，重视学习过程评价与学习效果评价，评价中要充分关注学生合作的态度，合作条件，参与程度，倾听交流，协作的表现，以评价促进学生主动全面发展。

感悟三：把握“研学后教”的四环节及时间分配是“研学后教”的有力保障

第一环节是检查学生课前预习，结合我校“四自四导”模式也就是课前研学——自定向，导定向。时间为5分左右。第二环节课中研学——自运作，导运作。帮助学生找到解决某一类问题的思维方式或方法，这是整个教学模式的核心部分。也是对教师整体把握学科知识的考验，要求教师要把本节知识与以前学过的相关知识作为一个整体，设置一些问题引导自我学习和小组合作学习。时间大致为20分左右。第三环节研学检测——自调节，导调节。学生练习后由教师点拨和纠正。教师指导学生通过课堂作业，巩固所学知识，形成能力，举一反三，基本实现课堂揭示的教学目标。这样学生既当堂完成了作业，老师也了解学生的学习效果，为课后的作业辅导打下了基础。整个课堂教学过程真正体现了教师主导，学生主体的教学原则，教学目标要求也得到了落实。时间为10分左右。第四环节总结评价——自激励，导激励。将本节所学的知识进行归纳与总结，同时布置下一节课的研学指导及作业练习补充，时间为5分左右。如果各个环节都能扎实进行，那么“研学后教”就会水到渠成。

责任编辑 邱丽